



## ALGUNOS PUNTOS A CONSIDERAR para transformar clases teóricas presenciales en **CLASES EN LÍNEA**

Autores: Fernanda Esnaola, María Mercedes Martín, Claudio Javier Jaime, Alejandro Héctor Gonzalez

Licencia Creative Commons CC BY

### Parte 2

En el caso de situaciones especiales del normal desarrollo de las clases presenciales en el ámbito de la UNLP, se recomienda la planificación de actividades docentes a distancia.

Algunas recomendaciones específicas para considerar al momento de planificar la implementación de una propuesta virtual.

### Clases teóricas ¿Cómo transformar la clase?

Si desea realizar una explicación que de forma presencial le tomaba **una hora**, aquí deberá pensar cómo dividir esa explicación **en tramos** que no demanden una narración mayor a 15 minutos como máximo.

Cada bloque de explicación resultante, puede tomar la forma de **texto escrito** (clase escrita) o **video** y puede ser acompañarlo de alguna actividad sencilla, una **micro-actividad** (no calificable) para que pueda identificar el entendimiento del tema.

Otra opción muy difundida es que cada cátedra/curso genere un canal propio en Youtube para poder hacer una **transmisión en vivo** y compartir el enlace para que los estudiantes puedan acceder.

### Importante

Las actividades que se proponen virtualmente deben recibir una devolución de la o el docente.

Es posible utilizar presentaciones digitales de sus clases presenciales (power point o similar) sumando una narración/explicación oral que se graba e inserta en la misma presentación. Su modificación lo transformará en **audiodiapositivas**.

Puede utilizar herramientas de grabación de tipo “screencast” (videotutoriales, grabación de la pantalla del ordenador) son sencillas de manejar y las hay gratuitas.

2020 – Año del General Manuel Belgrano



## Consejos

- ✓ Comparta con las y los estudiantes **materiales y recursos ampliatorios** que puedan leer, articulando con la clase.
- ✓ Incluir un **foro** donde el alumnado pueda hacer preguntas: prepare preguntas disparadoras del diálogo.
- ✓ En el caso de las **micro-tareas**, pueden centrarse en la identificación, reconocimiento, la comparación, etc. y éstos serán objetivos que deberán explicitar en su consigna.
- ✓ Los videos no deben superar los **15 minutos**, la clase escrita no debe ser mayor a **15 páginas** y las micro-actividades deberían poder resolverse en un **máximo de 10 minutos**.
- ✓ La **primera actividad** debe ser lo más sencilla posible, así las y los estudiantes interpretan la dinámica.
- ✓ Se recomienda **publicar las soluciones correctas** para que las y los estudiantes puedan comparar la solución con lo que han realizado.

## Enlaces de interés

Campus virtual UNLP: tutoriales <https://www.youtube.com/channel/UCfBAWfE7N5I-FHxVIBzfheA>

Guía de materiales: <http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/page52.html>

**2020 – Año del General Manuel Belgrano**

---