

Formar y acompañar en la Universidad

Capacitación para la acción tutorial

Curso de Formación Continua destinado a auxiliares docentes, integrantes de equipos de cátedra y/o proyectos de tutorías de la Facultad de Ingeniería.

1º Edición – Comienza 17 de Febrero de 2016 –

PRESENTACIÓN

Este curso se ubica en una concepción amplia de tutorías como función docente en el nivel universitario, considerando:

- que la acción tutorial se expresa de diversas maneras, en particular, en las carreras;
- que recae como función en distintos sujetos educadores de acuerdo a la problemática específica que se quiera atender y el espacio curricular en el que ancle;
- que las tutorías entendidas de este modo pueden constituirse como dispositivo de formas diversas: dentro o por fuera del aula, y/o anclando en proyectos o programas;
- y que estos dispositivos deberán situarse en un proyecto formativo, intentado articular con problemáticas e innovaciones de los tramos curriculares en lo que se ubiquen.

En este marco, el propósito general será acercar a docentes de la facultad que se inician, proyectan o llevan adelante actividades tutoriales a principios, criterios de acción y estrategias vinculadas a la ayuda y el acompañamiento en el contexto de la Facultad de Ingeniería, y ofrecerles un espectro de opciones y recorridos posibles para la conformación de un estilo personal para desarrollar la función tutorial en el contexto del tramo curricular, cátedra o espacio institucional en el que se ubican.

El curso se organiza alrededor de núcleos temáticos que articulan problemas y conocimientos en relación con la práctica tutorial interrelacionando un campo de conocimientos (construidos o en construcción, provenientes de otras disciplinas o construidos situadamente en la práctica tutorial) y un campo de prácticas, considerando que los participantes puedan estar simultáneamente participando de distintos dispositivos y escenarios tutoriales antes y durante el transcurso de esta etapa de formación.

OBJETIVOS:

Que los participantes,

- relacionen las acciones de formación y acompañamiento con problemas curriculares;
- enmarquen estas acciones en una pedagogía comprometida con el otro;
- identifiquen la necesidad de que estas acciones formen parte de las propuestas curriculares y enseñanza;
- construyan estrategias y recursos para la acción tutorial

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

1. Los dispositivos de acompañamiento en la Universidad

En los últimos años se ha operado un pasaje en el nivel superior universitario de una demanda de ampliación del acceso a una que contemple también la permanencia y el egreso (Chiroleu, 2012). En este sentido han comenzado a implementarse, sobre todo en aquellas carreras consideradas prioritarias por el Estado y con importante demanda laboral, *dispositivos de ayuda y acompañamiento* variopintos tendientes a consolidar una estructura de oportunidades para que todos los alumnos con aspiraciones de continuar sus estudios puedan adquirir las herramientas necesarias para elevar su rendimiento en la educación superior, a la vez que intentar mejorar aspectos propios de la organización universitaria.

1.1. Debates actuales sobre la educación superior como derecho o privilegio. Los conceptos de inclusión y calidad en el debate educativo contemporáneo.

1.2. Antecedentes históricos de estos dispositivos en la universidad. Distintas identidades y modalidades alrededor de su versión más extendida (la figura del tutor). Debates en torno a su implementación.

2. Los estudiantes universitarios: trayectorias diversas y comunes como punto de partida y como horizonte formativo.

Por regla general, cuando pensamos en el sujeto que accede a la educación superior nos imaginamos un grupo de personas que entra en la categoría *joven*. Algunas líneas de investigación actuales se encuentran ocupadas en dar cuenta de los nuevos modos de "ser" joven, en el marco de procesos sociales más amplios. A su vez, la universidad no definió como «alumnos universitarios» a personas que hoy se le vuelven destinatarios de sus prácticas: estudiantes que transitan sus aulas con diferentes con diversos trayectos escolares previos y distintos intereses que los movilizan a la elección de una u otra carrera de nivel superior.

Necesariamente entonces nos preguntamos en el contexto de procesos de planificación de acciones tendientes a la ayuda y el acompañamiento, acerca de cómo, quienes cumplimos estas funciones, vemos y pensamos a los estudiantes universitarios. Proponemos en este núcleo profundizar sobre los modos en los que los jóvenes construyen sus vínculos con la vida universitaria y con los proyectos curriculares e institucionales.

2.1. Ver y pensar a los estudiantes universitarios: diferencias que emergen y demandan otras formas de acompañamiento. El aporte de los debates sobre lo común y lo diverso en el ámbito educativo.

2.2. La acción tutorial como estrategia para mejorar la experiencia de los estudiantes. Reflexiones acerca de las posibilidades de las tutorías para desarrollarse en los actuales formatos curriculares.

3. Escenarios y dispositivos de tutorías.

La actividad tutorial es un encuentro pedagógico basado en la preocupación por los estudiantes. Anticipar escenarios concretos de acción tutorial -ensayados u otros posibles- es central para ayudar a colocar a los participantes en situaciones que los impliquen. Los distintos escenarios de acompañamiento serán analizados desde las tensiones que le dan identidad y se ubicaran en una trama institucional de vínculos entre estudiantes, docentes y autoridades.

3.1. La confianza como categoría para analizar los estilos de relación pedagógica en las estrategias tutoriales. La tutoría como explicación; la tutoría como conversación. La relación de los tutores con el contenido, tensiones entre lo académico y lo personal. Acompañar a construir modos de aprender.

3.2. Coordinadas pedagógicas y recursos para materializar escenarios y dispositivos de acción tutorial. Tipos de encuentros: personales, grupales. El tutor y el diálogo a distancia y presencial. Estilo de preguntas: las que ameritan respuestas y las que ameritan repreguntas. El desafío de construir sus propias respuestas. El tutor y el vínculo con el aula: dentro y fuera del aula, aula extendida; diálogo con otros actores institucionales.

MODALIDAD:

El curso se desarrollará en modalidad semipresencial, contando con la colaboración de invitados de la casa según lo requiera el temario previsto.

Duración: 24 horas reloj

Modalidad: Semipresencial

Intensidad: Semanal

Horario y lugar: Miércoles de 9 a 12 horas – Aula de posgrado, Edificio Central

EVALUACIÓN:

A los inscriptos que participen del 80% de las actividades propuestas y realicen la producción final integradora, se les otorgará un certificado de aprobación. Se otorgarán certificados de asistencia a quienes participen del 80% de las actividades presenciales propuestas

DOCENTES A CARGO:

Mg. Stella Maris Abate smabate@ing.unlp.edu.ar

Prof. Silvina Lyons silvina.lyons@ing.unlp.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA

Abate, S. M. (2012): Las tutorías en carreras de ingeniería: algunas coordinadas pedagógicas / Stella Maris Abate; con colaboración de Silvina Lyons y José L. De Masi; edición literaria a cargo de Silvina Lyons. - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata

Abate, S. M.; Lyons, S. (2014) Algunas coordinadas pedagógicas para pensar los dispositivos tutoriales. Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto. Vol.3 n°6. p83 -88. issn 2250-6608.

Aberbuj, C y Zacaría, I. (2015): La Universidad y los desafíos de la pedagogía. En Tedesco, J. C. (comp) La educación en Argentina hoy La urgencia a largo plazo Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Burbules, N (1999) El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica, Amorrortu Editores, Buenos Aires

Chiroleu, Adriana, (2012) "Expansión de las oportunidades, inclusión y democratización universitaria", en Chiroleu, Adriana, Suasnábar, Claudio. y Rovelli, Laura, Política universitaria argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. 1a ed. Los Polvorines: Universidad nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC – CONADU,

Cornu, L (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Korinfeld, Daniel (compiladores). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativa. Buenos Aires.

Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC –CONADU.

Gentili, P. (2012) Pedagogía de la Igualdad: ensayos contra la educación excluyente. 1ra Ed. Buenos Aires. Siglo XXI Editores, Argentina.

Rancière, J. (2010) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires, libros del Zorzal.

Sancho, J. (2001) El sentido y la práctica de las tutorías de asignaturas en la enseñanza universitaria. En: Jornadas sobre tutoría y orientación: 22-23, noviembre 2001, Universidad de Granada / coord. por Moisés Coriat Benarroch, 2002, ISBN 84-338-2909-2, págs. 17-36

Terigi, F. (2008): “Lo mismo no es lo común: la escuela común, el curriculum único, el aula estándar, y otros esfuerzos análogos por instituir lo común” en Graciela Frigerio; Gabriela Diker (comps.): Educar: posiciones acerca de lo común. Buenos Aires: del estante editorial.