

ESPACIO DE REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA EN CARRERAS DE INGENIERÍA

FORMACIÓN DOCENTE. REPASANDO PROPUESTAS

Boletín de septiembre

ISSN 2250-7787

Colaboraron en esta edición: Laura del Río y María Dolores Hospido Ruiz.

Presentación



Imagen: Milo Lockett

El interrogante «¿qué docente hoy para las universidades?» surge y cobra visibilidad en Argentina en las últimas décadas a partir de una fuerte interpelación a las prácticas de quienes ejercen la docencia en las instituciones de educación superior. Ello no es producto del azar. Los incommensurables y aceleradísimos cambios en la producción y la circulación de la información y el conocimiento en las ciencias, las artes, las tecnologías han puesto en tensión las formas de acceso y recepción de los saberes requeridos para la investigación y el desempeño profesional en las más diversas facetas de la actividad humana, particularmente cuando se concretan en instituciones cuyo mandato social específico es hacerse cargo de procesos de formación. (Edelstein, 2012).¹

Hace unos años nos preguntaban si era necesaria una didáctica para el nivel universitario cuando éste era entendido como un intercambio o conversación entre adultos para el que no era necesario ser hábil más que en el dominio de las disciplinas y sus campos de conocimiento de pertenencia. Hoy, interpelados - como lo expresa Gloria Edelstein- por los nuevos escenarios áulicos que emergen principalmente a partir de políticas públicas orientadas a garantizar y democratizar el acceso al nivel superior, las preocupaciones pasan por cómo puede esta didáctica

específica ayudar a que más y nuevos estudiantes puedan acceder, permanecer y egresar del nivel.

La formación docente se vuelve clave a la hora de ayudarnos a pensar qué universidad necesita esta sociedad, y por ello nuevamente nos ocupamos en este boletín de este tema. En otras ediciones nos abocamos a reflexionar sobre los aportes que puede realizar la formación docente a quienes ya están enseñando en las aulas de la Facultad de Ingeniería, en el actual contexto de cambios en las funciones de la universidad a partir del impacto de la educación permanente, la ampliación

¹ Edelstein, Gloria (2012). ¿Qué docente hoy en y para las universidades? En: InterCambios, n° 1, 2012. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy>

del acceso a los estudios superiores y el lugar protagónico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escena cultural contemporánea. En esta oportunidad, complementamos esas reflexiones realizando un repaso de algunas propuestas de formación para los docentes de esta casa a modo de memoria pedagógica de aquellos temas, preocupaciones y grupos que han impulsado preguntas y propuestas sobre la enseñanza en carreras científico-tecnológicas.

En primera instancia, haremos un recorrido por las instancias de formación docente que el Área Pedagógica ha desarrollado y promovido desde su creación atenta a las preocupaciones que fueron dando lugar a las mismas. En el marco de los diálogos entre las propuestas de formación docente del Rectorado y de nuestra unidad académica, invitamos a una ingeniera reciente egresada de la Especialización en Docencia Universitaria a compartir sus reflexiones sobre esta experiencia.

Compartiremos también algunas de las preguntas, reflexiones y propuestas de los docentes que participaron en la edición 2015 del Seminario-Taller Introducción a la Docencia Universitaria. A su vez, y tras pasando los muros del aula, nos detendremos en aquellos otros espacios de la Facultad que toman parte y tienen responsabilidades en la formación de los estudiantes como tales, y como futuros ingenieros y docentes de la casa. Finalmente, abordaremos las

potencialidades de la formación entre colegas e intercambio de experiencias a partir de las reflexiones de una docente del área de Ciencias Básicas que compartirá experiencias de formación alrededor de la inclusión de las TIC.

A lo largo de este recorrido, intentaremos ir dejando huellas sobre cómo se va construyendo de manera laboriosa la relación entre quienes practican el oficio de la formación y quienes la reciben mientras ejercen su actividad docente (Zelmanovich, 2012), y entre demandas de la época, políticas públicas y culturas disciplinares e institucionales.

En primera instancia, haremos un recorrido por las instancias de formación docente que el Área Pedagógica ha desarrollado y promovido desde su creación atenta a las preocupaciones que fueron dando lugar a las mismas. En el marco de los diálogos entre las propuestas de formación docente del Rectorado y de nuestra unidad académica, invitamos a una ingeniera reciente egresada de la Especialización en Docencia Universitaria a compartir sus reflexiones sobre esta experiencia.

Compartiremos también algunas de las preguntas, reflexiones y propuestas de los docentes que participaron en la edición 2015 del Seminario-Taller Introducción a la Docencia Universitaria. A su vez, y tras pasando los muros del aula, nos detendremos en aquellos otros espacios de la Facultad que toman parte y tienen

responsabilidades en la formación de los estudiantes como tales, y como futuros ingenieros y docentes de la casa. Finalmente, abordaremos las potencialidades de la formación entre colegas e intercambio de experiencias a partir de las reflexiones de una docente del área de Ciencias Básicas que compartirá experiencias de formación alrededor de la inclusión de las TIC.

A lo largo de este recorrido, intentaremos ir dejando huellas sobre cómo se va construyendo de manera laboriosa la relación entre quienes practican el oficio de la formación y quienes la reciben mientras ejercen su actividad docente (Zelmanovich, 2012), y entre demandas de la época, políticas públicas y culturas disciplinares e institucionales.

I. La formación docente como parte del escenario

“La relación que se establece entre quien practica el oficio de la formación y quien la recibe mientras está ejerciendo su actividad docente no está constituida de entrada, sino que es efecto de una laboriosa producción, y en ello va la responsabilidad particular de cada formador. Esto supone que la posición desde la cual se ejerce dicha función no viene dada por un rol ya adjudicado, sino que es otorgada por cada docente que está llamado a recibir el ofrecimiento de realizar un trabajo” (Zelmanovich, 2012, pp 88)¹

Xul Solar. Vuel Villa.
Acuarela sobre papel. 1936.



En esta oportunidad realizaremos un repaso esquemático de las instancias de formación docente con mayor grado de formalización que el Área Pedagógica ha desarrollado y promovido desde su creación. La cita de

Perla Zelmanovich nos ayuda explicitar en qué lugar nos hemos ubicado (o lo hemos intentado) para desplegar la labor docente en la institución de la cual nuestros alumnos son docentes en ejercicio.

² Zelmanovich, P. *Docentes y formadores: arquitectura de una relación*. en Birgin, A. - comp- *Más allá de la Capacitación Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Paidós. Buenos Aires

<i>Actividades</i>	<i>Signos de la época</i>	<i>Ediciones</i>
<p>Seminario - Taller Introducción a la Docencia Universitaria (primera época).</p> <p>Constitución de un equipo interdisciplinario de docentes de la casa.</p>	<p>“Nuevas pautas organizativas y metodológicas”.</p> <p>Creación del Confedi Momento propicio para la participación de graduados comprometidos con la enseñanza.</p>	1994 al 2006
<p>Jornada sobre “Evaluación de la calidad en la enseñanza universitaria”.</p> <p>Actividad realizada en conjunto con la Secretaría Académica de la UNLP.</p>	Etapa previa a los Procesos de Acreditación.	1994
<p>IV Encuentro Docente de la Universidad Nacional de La Plata Universitaria.</p> <p>Actividad realizada en colaboración con la cátedra de Didáctica de la Enseñanza Superior y Docentes la Cátedra de Procesos Constructivos de la Facultad de Arquitectura, Departamento de Música Facultad de Bellas Artes.</p>	<p>Contexto neoliberal.</p> <p>Sentimiento de soledad.</p> <p>Docentes con inquietudes didácticas.</p>	1997
<p>Seminario “Estrategias alternativas en la docencia universitaria”.</p> <p>Cuatro Módulos: Evaluación educativa; Enseñanza mediante La resolución de problemas: Los medios de enseñanza; El trabajo en grupo. Una estrategia para facilitar el aprendizaje</p> <p>Participación de especialistas en cada uno de los temas.</p>	<p>Inclusión de la PC en el aula</p> <p>Valorización del trabajo en grupo.</p>	1999
<p>Seminario “Epistemología de la ciencia y la tecnología”.</p>	<p>Grupo de docentes preocupados por las dimensiones implicadas en el quehacer ingenieril.</p>	2000

<p>CONFERENCIA “Conocimiento tecnológico y currículum”. A cargo de un docente externo</p>	<p>Grupo de docentes preocupados por las dimensiones implicados en el quehacer ingenieril.</p>	<p>2002</p>
<p>Seminario - Taller: “1 Currículum y los procesos de cambio”.</p>	<p>Implementación de cambios de Planes de estudios acorde a los estándares de acreditación.</p>	<p>2002</p>
<p>Talleres para docentes de las cátedras: Introducción a la Ingeniería, Gráfica para Ingeniería y Matemática A.</p>	<p>Implementación de innovaciones en primer año.</p>	<p>2003</p>
<p>Seminario - Taller. Introducción a la Docencia Universitaria (segunda época)</p>	<p>Proceso de acreditación.</p>	<p>2010 - 2013 - 2015</p>
<p>Jornadas de intercambio Consorcio Pro ingeniería LOS CICLOS BÁSICOS EN CONTEXTO. Un espacio para el debate y reflexión de marcos de referencia institucionales, curriculares y áulicos. Actividad planificada en conjunto con docentes, autoridades de la casa y con la participación de especialistas.</p>	<p>PROMEI. Creación de los Consorcios.</p>	<p>2009</p>
<p>Jornada Institucional de Reflexión sobre el tema Evaluación. Actividad planificada y coordinada en conjunto con el Área Académica y las Áreas Departamentales. Se contó con la participación de un especialista en el tema.</p>	<p>Favorecer la discusión inter claustro sobre la problemática de evaluación del rendimiento académico de los alumnos en sus distintas dimensiones (social, institucional, pedagógico – didáctico). Proveer información para la toma de decisiones en distintas instancias de gestión</p>	<p>2010</p>

Curso de posgrado: Problemáticas y estrategias emergentes en la enseñanza actual de los primeros años de las carreras de Ingeniería.	PROMEI (Programa de mejoramiento de la enseñanza de las ingenierías). Políticas de Inclusión.	2008 /2009
Análisis y Producción de Medios Materiales de Enseñanza. Participación de docentes especialistas.	Reflexión y difusión de experiencias de educación a distancia.	2001- 2002- 2003- 2004
Los medios digitales en la enseñanza. Participación de docentes especialistas externos a la casa.	Irrupción en el ámbito académico medios digitales de comunicación y construcción de construcción del conocimiento.	2009
Capacitaciones de Tutores. Actividades formales e informales con invitados externos.	PROMEI y Políticas de Inclusión.	desde su creación (2007) hasta la fecha
Estrategias de Evaluación Alternativas.	Necesidad de descomprimir los periodos de evaluación.	2012

Temáticas de preocupación

Además de los temas que configuran la agenda clásica de la didáctica, como se detalla en el cuadro, las distintas actividades formativas se fueron pensando en diálogo con las consignas y los problemas de la época, intentando materializar escenarios de encuentro e intercambio entre docentes sobre sus inquietudes y ensayos de propuestas.

En esta clave el Área Pedagógica se propuso a) acompañar el proceso de implementación de las “Nuevas Pautas de Organización Académica y

Metodológicas” que intentan normar diferentes aspectos de la práctica pedagógica en la Institución en la reforma del Plan de Estudio 1988, b) anticipar el impacto de los procesos de acreditación de las carreras de ingeniería iniciados en la pasada década, c) acompañar procesos de innovaciones generados en las cátedras en distintos momentos institucionales, d) generar espacio de reflexionar sobre el uso y la inclusión de la PC y los medios digitales en el aula y, e) Colaborar a configurar el primer año de la carrera

como un trayecto con una problemática específica en un marco institucional preocupado por la inclusión en consonancia con las actuales políticas públicas.

Asimismo el AP participó en la generación de espacios de formación sobre la epistemología de los saberes científicos - tecnológicos como una forma de acercar criterios didácticos a las formas de construcción propias de los saberes que configuran el currículum de Ingeniería. A su vez, las distintas instancias de formación

³ Temas que se construyen alrededor de las siguientes preguntas ¿Qué es el contenido? ¿Cómo se decide qué enseñar? ¿Qué es el aprendizaje? ¿Quiénes son nuestros estudiantes? ¿Cómo se construye las formas de enseñar y cómo pienso las clases? ¿Cómo mejorar los modos de evaluar?

docente tuvieron como horizonte , entre otras cuestiones, colaborar en la construcción de una didáctica universitaria o específica al ámbito - para ello se ha problematizado la compleja relación educación - trabajo, se han redefinido las distintas funciones del docente universitario y se ha difundido nuevos formatos de clase.

Por último, ha sido una constante en todos las actividades pensar la docencia desde los vínculos del docentes con el saber y las profesiones que representan y con las búsquedas de una sociedad más vivible y justa.

Docentes de la casa

Además de las autoridades de su momento, hemos sido responsable o colaborado en el desarrollo de las actividades la siguiente listas de colegas.

- Stella M. Abate
- Malena Alfonso
- Anselmo Badenes
- Guillermo Bauer
- Néstor Búcarí
- Ana G. Caporicci
- Julio C. Cuyás
- Clelia Bordogna
- Gabriel Defranco
- María Teresa Guardarucci
- Cecilia Lucino
- Silvina Lyons
- Augusto Melgarejo
- Noelia Orienti
- Augusto Zumarraga

Docentes externos

Nos han acompañado en las actividades de Reflexión y perfeccionamiento docente, colegas provenientes del campo de la Pedagogía, la Didáctica, la Filosofía, la Ingeniería, la Comunicación, la Informática, la Física, la Psicología, el Diseño Visual y las Matemáticas.

- Paula Amadeo
- Ariel Barresi
- Alicia Bertoni
- Nilda Berro
- Alicia Camilloni
- Osvaldo Capannini
- Graciela Carbone
- Gastón Cingolani
- Estela Cols
- María Raquel Coscarelli
- Hugo Buttigliro
- Daniel Feldman
- Gustavo Giuliano
- Ricardo Gómez
- Sara Guittelman
- Nancy Díaz Larrañaga
- Marcela Mollis
- Susana Muraro
- Marcelo Percia
- Paula Pogré
- Agustín Rela
- Dinah Rimoli
- Graciela Riquelme
- Abel Rodríguez Fraga
- Rosa Rottemberg
- Juana Sancho
- Julia Silber
- Fernando Tula Molina

II - Los docentes (siempre) en formación comparten sus escritos y experiencias

“(...) más allá de las intenciones, entendemos que juegan su partida los deseos de quienes acuden a la cita, hechos de razones concientes e inconcientes, de convicciones ideológicas, sean estas de un orden social o pedagógico; a lo que se suma un factor clave: los efectos que producen las experiencias singulares que están transcurriendo cotidianamente, con sus desconciertos e incertidumbres” (Zelmanovich, 2012, pp 89).

II.1 IDU 2015

A lo largo de la edición 2015 del Seminario-Taller “Introducción a la Docencia Universitaria”, buscamos disponer un escenario que nos ayude a enriquecer nuestra mirada sobre las clases a la luz de preguntas actuales de la pedagogía y la didáctica en todos los niveles educativos tales como qué es la calidad en la enseñanza, cómo habitar contextos de masividad, a quién sirve nuestra universidad pública. Estas preguntas también nos invitan a incluir los debates alrededor del supuesto de que hay que enseñar todo a todos de la misma manera, o si la universidad debe ser la misma incluyendo a más personas o debe repensar su lugar en la sociedad.

De esta manera, nuestro horizonte docente fue compartir preocupaciones, preguntas y debates con y entre docentes de la propia facultad, situar la enseñanza en contexto y obtener herramientas de teorías pedagógicas y didácticas para analizar las propias clases, construir nuevas preguntas y compartir autores que trabajan estos temas y ofrecen pistas para pensar de otras maneras la enseñanza.

Como trabajo final integrador, propusimos a los y las docentes varias opciones que los ayudaran a expresar

de la mejor manera las reflexiones y preocupaciones que los acompañaron durante la cursada. Ante esta posibilidad de elección algunos encontraron una oportunidad para tomarse una pausa de la cotidianeidad de la clase para hacerse algunas preguntas sobre el rol y el sentido de nuestras prácticas docentes en el marco de las discusiones que mencionamos más arriba. Otros se inclinaron por la descripción de estrategias didácticas posibles de ser implementadas en nuestro ámbito, seguramente porque apropiarse de nuevas ideas tiene que ver con cómo nos vemos materializando esas ideas, y en este sentido son menos abrumadoras aquellas propuestas que se muestran útiles o productivas, en el sentido de que vemos posible su materialización, podemos vincularlas con nuestra práctica docente y pareciera que culminan en resultados medibles.

Compartimos a continuación algunas palabras de los trabajos finales de los participantes, que a nuestro parecer reflejan debates y preguntas que circularon en los encuentros:

“Los docentes nos enfrentamos al desafío de formar a una nueva generación de alumnos insertos en

una sociedad dominada por las nuevas tecnologías. Más inquietos, nos hace replantear la forma de encarar nuestra actividad docente. La Universidad no es una institución estática, ha estado en proceso de transformación permanente y hoy es más exigido y veloz el cambio. Todo cambio siempre puede ser considerado para mejorar la calidad educativa, menos la posibilidad de que no sea inclusiva. La única forma de construir una nueva universidad siempre debe ser sobre una base democrática para lo cual es indispensable que sea gratuita (nunca arancelada) para que todos los argentinos tengan igualdad de sueños, esperanzas y posibilidades.” (Adrián Marcelo Crespi - “Descubriendo un nuevo mundo: la docencia universitaria”)

“En la Universidad Pública, tenemos mucho por conectar. Conectar con la Escuela Pública. Conectar sectores antes excluidos de la educación superior con los históricamente incluidos. Conectar la enseñanza con las características de los nuevos jóvenes y del nuevo mundo. Conectar los contenidos tradicionales con las nuevas formas de producción del conocimiento. Conectar la evalua-

⁴ Zelmanovich, P. *Docentes y formadores: arquitectura de una relación*. en Birgin, A. - comp- *Más allá de la Capacitación Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Paidós. Buenos Aires

⁵ Las opciones fueron: elaboración de un portafolio personal, reescritura de la respuesta a la consigna de la primera clase, descripción de una estrategia didáctica y escritura de un ensayo.

ción con esas formas de conocer... Mucho trabajo por hacer.” (Laura Del Rio - “Conectar”).

“¿Cómo debemos formar a nuestros profesionales? ¿”Uniformemente” de acuerdo a lo que requiere “el mercado”, que por otra parte muta mucho más rápido que nuestros propios planes de estudio? ¿O es posible (y necesario) tener un espectro de formación más amplio, que contemple justamente esa heterogeneidad? ¿No se conseguirían así mejores logros profesionales, y por ende sociales, favoreciendo en cada individuo sus propias aspiraciones de realización personal?” (del portafolio de Ricardo Dias - apartado “Los estudiantes: Jóvenes en contexto”).

¿En qué piensan nuestros alumnos cuando salen del aula? ¿Pensarán en los temas abordados en clase cuando no están haciendo un trabajo práctico de nuestra materia? ¿Será suficiente (tanto para los docentes como para los alumnos) con dar clases, exigirles que hagan los trabajos prácticos y escribir apuntes o dar la bibliografía para sentirnos satisfechos? Suponemos que, por lo menos los estudiantes piensan en nuestra materia en los momentos en que toman contacto con el material didáctico y que, si algún interesado decide ir más allá y ampliar sus conocimientos es por su propia motivación, casi una cuestión de azar. Por supuesto que se trata de una cuestión de interés pero, ¿se puede hacer algo para despertarlo? ¿Se puede hacer que alguien se

interese por lo que estamos enseñando? (Daniel Eduardo González - “Aula, ¿lugar exclusivo para la construcción del conocimiento?”).

“Mediante los textos de Gentili (2012) y Chiroleu y colaboradores (2012), comenzamos a reflexionar respecto al rol de la Universidad dentro de la Sociedad; llegando a la conclusión de que la Universidad actual debe, además de formar profesionales de excelencia, tener un rol activo para dar soluciones a problemáticas concretas de la comunidad. Por otra parte, a partir de los aportes de Bain (2007) y Carretero (2004) comprendimos que para acreditar una materia, generalmente, al alumno se le exige que cumpla con un variado espectro de cuestiones – como pueden ser la integración y articulación de los contenidos abordados o el desarrollo de criterios y lógicas de pensamiento - que no necesariamente se explicitan en los contenidos curriculares y/o se diseñan actividades específicas para abordar dichas problemáticas. Por lo que me resultó interesante pensar en una estrategia didáctica que articule de manera explícita los contenidos de las materias con las cuestiones antes mencionadas. De esta manera, teniendo como base las reflexiones antes mencionadas, sumadas a mi experiencia personal en Extensión Universitaria y el concepto de “educación de calidad” planteado por Tapia (2008), surgió la inquietud de que quizás sea posible pensar a la Extensión como una herramienta apropiada para la

formación de profesionales integrales con conciencia social.” (Federico Daniel Munch - Descripción de la estrategia didáctica “Aprendizaje-Servicio”).

⁴ Las opciones fueron: elaboración de un portafolio personal, reescritura de la respuesta a la consigna de la primera clase, descripción de una estrategia didáctica y escritura de un ensayo.

I. 2 Repensar nuestras clases para la integración de las TIC ¿O las TIC como excusa para repensar nuestras clases?

*Laura del Rio
Docente de Matemática A*

Son muchas las razones por las cuales un importante sector del profesorado universitario considera importante la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas. Por un lado, podemos mencionar la necesidad de atender a las demandas de la sociedad actual, como por ejemplo, la necesidad de formación a lo largo de la vida y la internacionalización de la educación superior. Por otro lado, que las TIC permiten la diversificación de los medios utilizados para la enseñanza, lo cual puede posibilitar a un mayor número de estudiantes apropiarse de los saberes enseñados. También podemos mencionar que las TIC han modificado la forma en la que se construye el conocimiento dentro de las comunidades científicas, y si lo que pretendemos es que los alumnos se apropien de la cultura de dichas comunidades, tienen que comprender también las herramientas que estas utilizan. Esta lista podría continuar... pero creo que con esto ya dejo en claro cuál es mi punto.

Es claro que nada de esto puede lograrse sin una profunda reflexión acerca de nuestro rol como docentes y del formato de nuestras clases en medio de esta revolución digital que nos toca vivir. Las capacitaciones docentes que se limitan al uso instrumental de herramientas tecnológicas ya han demostrado ser insuficientes [1, 2]: los docentes aprenden a utilizar las herramientas y las incluyen, pero para hacer más de lo mismo. En el mejor de los casos, hacer más de lo mismo de un modo más bonito.

En las instancias de capacitación docente para la integración de las TIC es importante atender a distintos tipos de conocimiento: los conocimientos disciplinares, los tecnológicos y los pedagógicos, atendiendo a cómo interactúan y se articulan entre sí. Un modelo que puede ayudar a pensar en estas cuestiones es el modelo TPACK (www.tpack.org). [B1]

Al reflexionar sobre cuestiones pedagógicas en los cursos para docentes sobre integración de TIC, surgen algunos debates interesantes. Voy a mencionar algunos ejemplos para ilustrar lo que quiero decir:

Un colega en un curso de capacitación se preguntó alguna vez si la resolución de problemas matemáticos utilizando programas de Geometría Dinámica, que a veces nos eximen de algunos planteos y cálculos analíticos, no promovían un aprendizaje mecánico, a lo cual él mismo se respondió luego: Bueno, en realidad las resoluciones analíticas también pueden ser mecánicas...

También a propósito del uso de programas de Geometría Dinámica en el aula, una docente preguntó una vez: ¿Quién les va a enseñar a los alumnos a utilizar esta herramienta que sirve para hacer geometría? ¿Se habrá preguntado lo mismo acerca de la responsabilidad de la enseñanza del uso de la regla y el compás?

Otra cuestión que surge a menudo en el debate acerca de los saberes que circulan en la web, es el de la validación de dichos saberes ¿Quién valida lo que aparece en Wikipedia? Se

preguntan muchos docentes. O ¿cómo saber si lo que encontré en internet es cierto? Pero... ¿nos preguntamos acaso lo suficiente acerca de quién valida lo que aparece en los libros de texto que llevamos al aula? ¿O transmitimos (implícitamente) a los alumnos que a las fuentes confiables hay que creerles ciegamente y a Wikipedia, por decir un ejemplo, por las dudas no? ¿Nos preguntamos acaso lo suficiente acerca de la neutralidad de las fuentes confiables?

Todas estas reflexiones que surgen son muy positivas: Parece ser que al intentar incorporar al aula un artefacto tecnológico nuevo se rompe el paisaje naturalizado en el que estamos inmerso todos los días. Se hacen visibles cuestiones que habitualmente no miramos, que están todos los días allí frente a nuestros ojos y ya no las vemos. Y las deberíamos mirar... las deberíamos problematizar...

Los especialistas en TIC y Educación nos insisten en la importancia de atender estas cuestiones que tienen que ver con la planificación de las clases, con pensar al alumno, al conocimiento, etc... a la hora de integrar las TIC. Y tienen razón, pero... ¿no deberíamos atender siempre los docentes a estas cuestiones?

Es necesario que revisemos nuestras prácticas docentes para integrar las TIC. Pero también las TIC pueden ser una buena excusa para la reflexión más allá de las mismas.

-
1. Cabero Almenara, J.: Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. Educación XXI, Vol. 17, No.1, pp.111-132, (2014)
 2. Fainholc, B.; Nervi, H.; Romero, R.; Halal, C.: La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. RED, Revista de Educación a Distancia, No.38, (2013)

II. 3.- La formación pedagógica en el contexto de una experiencia docente

María Dolores Hospido Ruiz
Docente de la cátedra de Transporte

La invitación a escribir sobre mi formación docente me remite a contarla en su vínculo con mi experiencia docente. Originalmente me acerqué a la docencia a través de la Cátedra de Transportes en la búsqueda de seguir mejorando en el saber y no perder el contacto con esas personas que me enseñaron la profesión.

En mis inicios no tenía un enfoque desde la perspectiva del alumno, me centraba en el conocimiento y cómo transmitirlo. El docente titular (el ingeniero Lilli) fue ampliando mi responsabilidad en la cátedra, y hasta llegué a dar clases teóricas, las primeras supervisadas por él y posteriormente sola; esto me generaba cierto nerviosismo, pero también me sentía con un alto grado de consideración. Recuerdo frases como: “deténgase en los conceptos fundamentales”, “vuelva sobre ellos una y otra vez”; “lo que para usted es una obviedad para el alumno es desconocido”; realmente un gran recuerdo.

En 2005 el titular de la cátedra se jubila y el Ingeniero Osio asume como titular del área. Estos años post-Lilli fueron de búsqueda de una identidad de la cátedra, y como docente una búsqueda de mejorar a través de cambios pedagógicos, necesarios por el aumento incesante de número de alumnos y la búsqueda de que sea valorada dentro del entorno docente y alumnado. En este contexto de transformación inicié un acercamiento al Área Pedagógica de nuestra facultad, junto con la inscripción de la

recientemente creada carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Este acercamiento a la pedagogía me ayudó a aumentar el diálogo con los alumnos y a generar modificaciones en la cátedra teniendo en cuenta sus opiniones. Se renovó el escenario de cursada, se obtuvo un aula acorde al número de alumnos, se cambió el horario de la cursada de jueves y sábado a martes y jueves de 13:30 a 16:00 efectivas cada día, se aumentaron el número de prácticas y se fue analizando la posibilidad de trabajar con los alumnos más en grupo. Se actualizó también el reglamento de la cátedra, tratando de que el alumno no tenga dudas acerca del desarrollo de la cursada. Ya finalizando las últimas materias de la Especialización y entusiasmada con las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), se implementa la inscripción de los alumnos vía e-mail a la que luego se le van sumando una serie de cambios.

En este proceso de exploración, sin perder el objetivo, surge la idea de incluir un ciclo de charlas con invitados externos a la cátedra y en algunos casos a la facultad. Se empezó a valorar las intervenciones con TICs no invasivas sino colaborativas formales. Paralelamente continué capacitándome en el tema y explorando áreas como Educación a Distancia, redes sociales, wiki etc. Estas herramientas las fuimos utilizando para conocernos más con los alumnos, lo que generó un interés de ellos hacia la temática. La idea era: por un lado

expandir el espacio del aula a través de los TICs y por otro, integrarnos a su mundo desde un lugar no obligado sino elegido por el alumno a través de redes sociales (facebook y twitter de la Cátedra), y a través de allí enviar información sobre distintas temáticas a través de noticias locales e internacionales.

Al acercarme a la pedagogía empecé a ver distinto mi accionar, empecé a cuestionarme qué era enseñar y cuál era su sentido más allá del saber. Preguntarnos acerca de quiénes recibían el conocimiento y de qué forma llegar a los destinatarios nos permitió potenciar las capacidades de los estudiantes y las nuestras como docentes. Acercarme y acercarnos como cátedra a la pedagogía (creemos) que nos permitió “humanizar” la enseñanza y encontrar el sentido de la educación por encima del conocimiento mismo.

A través de estas prácticas pedagógicas no sólo se intensificó la personalidad de la cátedra sino que se incorporó la impronta de los alumnos en la misma a través de la inscripción: además de estar inscripto en el Sistema de Gestión Universitaria (SIU Guarani), al estudiante se le solicita se inscriba en la Cátedra, cumpliendo los requisitos que se dan a continuación: deberá enviar un e-mail a transporte-sunlp@yahoo.com.ar con los siguientes datos: Nombre, Apellido, N° Alumno, Carrera, Plan, Dirección de correo electrónico donde desea recibir la información, Foto tipo

carnet, Ciudad o pueblo de origen, Provincia, País, y se considerará inscripto si recibe un e-mail desde transportesunlp@yahoo.com.ar respondiendo “inscripción finalizada”. Algunos de los datos solicitados, como la foto es para identificar a los alumnos tanto en clase como en la comunicación virtual. Se considera importante que el alumno sienta que es reconocido por su nombre (sugerencia tomada de un Seminario de la Especialización Docente a cargo de la Dra Gloria Eldestein). Con respecto al lugar de origen, este dato se tiene en cuenta en los temas de los trabajos prácticos incorporando alguna de estas zonas para el análisis, y esto ha dado como resultado un aumento del interés por la participación y aportes sustancialmente importantes por parte de los alumnos.

En síntesis, mi visión sobre la tarea docente fue sumando más miradas. Cuando me inicié buscaba excelencia en mi saber para transmitirlo; a través de mi acercamiento a la pedagogía incorporé la importancia de conocer a quién y el porqué de esa transmisión de conocimiento y eso me ayudó a enseñar con mayor pasión. El estudiante necesita ser reconocido, el valor de lo transmitido es mejor aún si se hace a través de experiencias personales. Pensarnos como personas que estamos dentro de una sociedad y que tenemos la misión de mejorarla o al menos ayudarla - intentando a través de la enseñanza disminuir el individualismo- hace que la tarea docente vaya más allá del

saber técnico puro influyendo en la esencia humana.

II. 4 . “La docencia universitaria también es un lugar de formación y transformación”

Con este título presenta Carlos Giordano, Director de la Especialización de Docencia Universitaria de la UNLP, el libro recientemente publicado en el ámbito de este espacio formativo.

A continuación transcribimos fragmentos de esta presentación como una manera de agradecer la invitación a participar en la Especialización y a dejar por escrito algunas de nuestras reflexiones en el presente libro.

“Las reflexiones que presentan los trabajos aquí reunidos son fruto de la experiencia académica llevada adelante en el marco del proyecto de formación de educadores universitarios que configura la carrera de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata. Esta carrera, de carácter gratuito para los docentes, constituye un resorte central del proyecto de gestión político-académico de la UNLP, y desde su creación en el año 2007 hasta la fecha se ha venido configurando como una referencia institucional, tanto para los docentes como para la gestión académica de cada una de las Facultades. La misma se orienta como una contribución al mejoramiento continuo y la búsqueda de la generación de transformaciones en la enseñanza universitaria, a través de la inserción de los docentes en procesos de problematización, análisis y comprensión crítica de los condicionantes y las dimensiones configuradoras de las docencias en particular, y del campo de la educación superior en general. Adquiere, de este modo, las características de un proyecto institucional de formación docente que expresa una intencionalidad y esfuerzo conjuntos del nivel central y de las unidades académicas, por sostener un ámbito sistemático de formación de su cuerpo docente en torno de las problemáticas centrales que hacen al desarrollo de esta

práctica en la Universidad. (...)

La Especialización en Docencia Universitaria es una carrera que se dirige a docentes en ejercicio, centrando su proyecto formativo en la reflexión, problematización e innovación de esta práctica, a fin de que adquiera mayores grados de profesionalización y autoconciencia.

En relación con esto es importante resaltar, también, que cuenta entre sus alumnos con profesores de todas las áreas disciplinares que se dictan en la UNLP y de todas sus jerarquías docentes, así como con la presencia de docentes en tareas de gestión político-académica: secretarios académicos y decanos, prosecretarios o coordinadores de áreas de ingreso, de evaluación, de extensión, entre otros. Existe asimismo una adecuada articulación entre la carrera, y las Secretarías Académicas y Asesorías Pedagógicas de las Facultades, lo que posibilita una optimización en la orientación y el seguimiento institucional de los alumnos y de los proyectos de innovación en la enseñanza que desarrollan en el marco de la misma. En su plantel docente ha integrado a docentes/investigadores destacados en el campo de la educación superior, tanto a nivel local como nacional, habiendo consolidado un cuerpo estable en el tiempo, con articulaciones internas, y seguimiento y evaluación continuos del proyecto curricular de formación. Además, desde su

implementación, se han ido gestando vinculaciones con diferentes espacios institucionales focalizados en la docencia o en la educación superior, las que han sido sumamente valiosas para el crecimiento institucional de la carrera y gracias a las cuales se han logrado plasmar, recientemente, convenios específicos de trabajo de colaboración e intercambio.

Finalmente, es fundamental resaltar que el conjunto de estos trabajos asume un compromiso con una perspectiva político-pedagógica crítica, entendida como la capacidad de imaginar y facilitar un horizonte de transformaciones de las prácticas universitarias, desde la comprensión de que el protagonismo de sus docentes es central en esta tarea.”

LA EXPERIENCIA INTERPELADA



Glenda Morandi y Ana Úngaro

(Coordinadoras)

Escriben: *Gloria Edelstein, Mónica Ros, María Raquel Coscarelli, Sonia Araujo, Alejandro H. González, María Mercedes Martín, Guillermina Piatti, Mónica Paso, Lucía Condenanza, Jesica Montenegro, Stella Maris Abate, Verónica Orellano, Silvina Lyons, María Gabriela Marano, Magali Catino, Javier Alberto Santos, Gabriel Asprella, Marcelo Prati. EDULP, 2015*

III.- La institución también (nos) forma



Otros muchos espacios de la Facultad además de las aulas toman parte y tienen responsabilidades en la formación de los estudiantes como tales, y como futuros ingenieros y docentes de la casa, produciendo efectos educativos y de socialización. Desde este punto de vista, los agentes y ofertas de actividades por fuera de los escenarios de clase

En este sentido, será importante tomar nota de los proyectos e instancias institucionales que asumen una intencionalidad y responsabilidad compartida respecto a las formación de los estudiantes, involucrando a muchos y diversos sectores de la Facultad, tendiendo a la integración de temáticas y ámbitos diversos y a la interdisciplinariedad, contextualizados en preocupaciones genuinas de la comunidad educativa y de la sociedad, alentando la participación de alumnos, docentes y autoridades, y procurando vincular las distintas áreas departamentales que componen la Facultad.

En otras ediciones de esta publicación hemos hecho referencia a las

prácticas de extensión y voluntariado y a las tutorías de pares como ejemplos de estos ámbitos que ensayan otros modos de acercamiento a los alumnos en los cuales diferentes espacios institucionales y extra-curriculares cobran protagonismo formativo. Otros podrían ser las Comisiones de Carrera y los proyectos de investigación.

Otro ejemplo de este tipo de actividades ha sido la Semana del Ingresante, que como en los últimos años y en el marco de las actividades del Sistema de Tutorías, se llevó a cabo entre los días 18 y 22 de Mayo. Su tema en esta oportunidad fue La Ingeniería y sus especialidades: Lo distintivo, lo común y las complementariedades. Todas las actividades fueron organizadas entre los tutores y las autoridades de las distintas áreas departamentales, contando con la presencia de docentes e ingenieros egresados de la casa. A lo largo de las exposiciones de los ingenieros invitados y de las actividades en los distintos departamentos, hubo un esfuerzo por mostrar en qué momento tiene protagonismo cada especialidad de la

ingeniería en los distintos proyectos y ámbitos de actuación del ingeniero y cómo se complementan los aportes.

Por otra parte, y como rasgos comunes, fueron apareciendo visiones respecto a cómo se concibe al profesional ingeniero (mediadas por cómo se concibe a la tecnología y a la ingeniería como campo profesional): unas focalizando en el ingeniero como líder de la gestión de proyectos en su dimensión técnica y económica; otras más centradas en el ingeniero como profesional vinculado a problemas sociales y unas terceras vinculando la ingeniería al desarrollo de innovaciones tecnológicas. Estas visiones que fueron compartidas con los estudiantes de maneras más o menos explícitas no se excluyen entre sí y en todas subyace la imagen del ingeniero como aquel profesional que resuelve problema, agrupando argumentos distintos respecto a dónde ponen el horizonte de la formación profesional y el rol de la universidad; qué contenidos se jerarquizan y qué otros saberes además de los técnicos se consideran importantes.



- | Edición general: Stella Maris Abate
- | Redacción: Stella Maris Abate y Silvina Lyons.
- | Edición Digital: Lucrecia Poteca. Área de Comunicaciones y Medios.

